**Эссе «Я — учитель»**

*Что может быть честнее и благороднее, как учить других тому,*

*что сам наилучшим образом знаешь*

М. Квинтилиан

  Сколько помню себя, мне всегда нравилась математика, неважно, были ли это простые примеры или сложные задачи. Спасибо моим родителям, которые заметили во мне способности к математике и помогли развить их. Они понимали, что ощущение чувства полёта, свободы выбора, желания найти ответ на нерешенное задание делает их дочь счастливой.

  И вот я учитель математики. И это неслучайно, потому что другой моей страстью была игра в школу. Усаживала игрушечных кукол, мишек и зайчиков за столы из кубиков, раскладывала вырезанные из бумаги тетради и учебники и начинала урок: читала книги, рассказывала всё, что интересовало меня в пяти-, шестилетнем возрасте, спрашивала и отвечала за них, выставляла отметки. Мои ученики всегда были разные: кто-то усердно слушал и писал, а кто-то баловался и мешал другим, и я добросовестно пыталась придумать, как объяснить задачу, чтобы всем было интересно и понятно, меняла интонации, приводила примеры, рисовала схемы и таблицы.

  В школе все учебные предметы мне давались легко. Но математику я не просто любила, я её обожала. Обладая прекрасной памятью и острым умом, с наслаждением вычисляла, искала решения, строила графики, находила площади и объёмы. Я благодарна своей учительнице математики Кулаковой Наталье Геннадьевне за то, что понимала меня и поддерживала мой интерес к этой точной науке.

  Неудивительно, что сразу после окончания школы я подала документы в Томский Государственный Педагогический Институт на физико-математический факультет и нисколько об этом не пожалела. Мне посчастливилось учиться у таких великолепных преподавателей, авторов серии учебников «Математика. Психология. Интеллект» и просто удивительных интересных людей: Э.Г. Гельфман, В.Н. Ксеневой, Л.Ф. Пичурина, А.Г. Подстригич.

 С улыбкой вспоминаю свои первые уроки, волнение, неуверенность, страх и азарт, желание доказать себе и другим, что я сделала правильный выбор. Это сейчас я владею современными технологиями, пользуюсь разнообразными методами и приёмами. За плечами опыт проведения открытых уроков, семинаров, мастер-классов, онлайн-занятий, организация проектно-исследовательской деятельности. Но каждый раз задаю себе вопрос, как пробудить интерес к предмету, смотивировать на получение новых знаний, сделать занятие более продуктивным. Используя системно-деятельностный подход в обучении, комплектую рабочий материал с учётом личностных потребностей, возрастных особенностей и возможностей моих учеников, помогаю им выстраивать траекторию получения результата, что способствует повышению предметных и метапредметных результатов. Они учатся моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства.

  Но задача учителя не только научить, но и воспитать гражданина Отечества, поэтому особое внимание я уделяю духовно-нравственному развитию школьников. Доказательством этому является участие в реализации Всероссийской программы «Социокультурные истоки» и создание электронного методического сопровождения для педагогов. Мои ученики с удовольствием участвуют в работе муниципальной ресурсной сети «Музейная педагогика»: посещают образовательные экскурсии, создают собственные исследовательские проекты, представляют на научно-практических конференциях разного уровня.

 Еще одним приоритетным для меня направлением является сетевое взаимодействие с образовательными организациями. Так в рамках федерального проекта «Наша новая школа» я разработала и реализовала программу «Подготовка к ЕГЭ по математике» для дистанционного обучения на территории Сибирского региона. В чём заключается актуальность этого проекта? Особенностью данных онлайн-занятий является то, что обучающиеся не просто слушатели лекции, а полноценные участники образовательного процесса: они могут задавать вопросы, комментировать решение, выражать собственную позицию. Преподаватель может вести эвристическую беседу, проводить фронтальный опрос, показывать различные приёмы решения. Он видит работу обучающихся, отмечает их слабые и сильные стороны владением учебным материалом. Подготовка к данному курсу способствовала повышению уровня моего педагогического мастерства: культуры речи, математической грамотности, применению ИКТ, овладению методикой создания курса и его преподавания, ориентированию в ЕГЭ по математике. Обучающиеся повторяют курс математики, рассматривают задания, учитывающие не только требования ЕГЭ, получают оценку решенных заданий без учёта их текущей и итоговой успеваемости.

  Подводя итоги, всё чаще осознаю, что детское увлечение оказалось решающим в моей судьбе, я не вижу себя в другой профессии. Ко мне пришло понимание того, что могу помочь ученикам справиться с очень сложными задачами: привить любовь к математике, расширить рамки предмета, пробудить желание и решимость идти дальше, ощутить радость осознания собственных возможностей в этой точной, предельно рациональной науке.

  Я благодарна ученикам и их родителям, коллегам и друзьям, близким и родным за поддержку, понимание и веру в меня. Потому что, как мне кажется, я состоялась в профессии и от этого счастлива. И вспоминаются строчки классика русской литературы и создателя собственной педагогической системы Л.Н. Толстого: «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным».