

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Горбачева Оксана Леонидовна

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 г. Томска*

В настоящее время компьютером уже никого не удивишь, он есть, бывает и не один, практически в каждом доме. Юноши и девушки довольно активно пользователи: они скачивают и раздают, устанавливают и удаляют, создают свои страницы и комментируют чужие, и вообще не представляют свою жизнь без компьютера и Интернета. Казалось бы, информатика и ИКТ должна стать их любимым предметом. Именно здесь ответят на их вопросы (не у каждого есть друг, брат, родитель, разбирающийся в «железе», ПО, сайтостроении или хотя бы в правильном оформлении доклада, а если и есть, то далеко не всякий может объяснить, как это делается). Согласно социологическому опросу, проводимому в МОУ СОШ №43, 85% учащихся и 93% родителей были просто уверены в этом.

Умения и навыки, полученные на уроках информатики, будут способствовать развитию коммуникативных и креативных способностей обучающихся, готовить их к профессиональной деятельности. Учитель, обучая эмоционально значимым темам для подростка, формирует положительный образ не только педагога, но и образования в целом.

Другими словами, школьный предмет должен способствовать социализации обучающегося в процессе межличностных взаимодействий с субъективно значимыми для него лицами [1, с.22]. Благодаря эмпатии к ним будет осуществлён психологический механизм межличностного переноса, что очень важно при социальной адаптации, учитывая возраст обучающихся.

Но так ли это на самом деле?

При изучении курса информатики и ИКТ вместо личностно значимой, мотивированной и продуктивной деятельности ученика можно наблюдать ряд противоречий, приводящих к проблемам социализации и психологического развития подростков.

Во-первых, базовый курс «Информатика и ИКТ» начинается с 8 класса. При этом всевозможные школьные и внешкольные мероприятия начинаются гораздо раньше. Возникает вопрос, а как ученики выполняют и оформляют свои работы? Получается, что технологии обработки текста и мультимедиа им уже знакомы, хотя бы на пользовательском уровне, тогда в чём смысл обучения в 8-10 классе и почему нельзя начать обучение раньше 8 класса?

Ряд учебников одобренных и допущенных Министерством Образования РФ предполагают обучать только начальному уровню технологий. Яркий пример этому — освоение текстового редактора Блокнот. Обучающиеся не понимают целесообразности такого обучения технологиям обработки текста, подросток не ощущает личную потребность в учебной деятельности.

Во-вторых, зайдя первый раз в компьютерный класс, что видит обучающийся? Технику, которая не только морально, но и аппаратно устарела. Презрение к оборудованию школы не только не способствует формированию положительного имиджа образовательного учреждения, но препятствует образовательному процессу. Подростки категоричны в выражениях и проявлениях чувств, демонстративны [2, с.12]. Длительное проявление негативного отношения к окружающим приводит к проявлению десоциализации.

В-третьих, программа обучения курса начинается с длительного и подробного изучения информации и информационных процессов, в результате которого у обучающегося должен сформироваться системно-информационный подход к анализу окружающего мира (практическая деятельность человека, связанная с использованием информационных технологий), но изучение информационных технологий и их практическое применение происходит позднее. Возраст 14-16 лет является определяющим в формировании научного представления картины мира и о единстве его процессов, но обучающиеся в этом возрасте нуждаются в практическом применении своей деятельности, им хочется быть востребованными. Огромная жажда общения не всегда реализуемая в реальном мире переносится в виртуальный, работа в которой не является главной практической задачей школьного курса информатики и ИКТ. Учитель перестаёт быть значимым в глазах обучающихся, что не только не способствует заинтересованности курсом информатики, но и не оказывает положительного влияния на формирование личности подростка.

В-четвёртых, курс информатики содержит разделы, при изучении которых обучающиеся испытывают затруднения: логика, комбинаторика, программирование. Подростки с трудом осознано усваивают материал, не являющийся для них практической действительностью, им интересна только та реальность, в которой они живут. Сколько обучающихся занимаются программированием во внеучебной деятельности? А сколько из них в дальнейшем получили специальность Программист? Опыт, который не применяется в различных сферах жизнедеятельности, не позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Целью изучения информатики и ИКТ является выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда (Стандарт основного общего образования). Но ни одна образовательная программа не даёт необходимого представление о профессиях, тем более о востребованных на рынке труда. Сколько заданий по различным школьным предметам предполагается выполнить, используя средства ИКТ; заданий, которые заложены в программе и отражены в учебнике (задачнике)? Индивидуальный проект возможен, но если подросток действительно увлечён данной темой, а у учителя есть возможность и время работать с этим обучающимся. Но сколько таких ребят, не в классе, а в целом во всей школе?

Как привлечь подростков к выполнению коллективных проектов, которые будут и практико-, и личностно- ориентированными?

С другой стороны, требования к выпускнику в результате изучения информатики и ИКТ (Стандарт общего образования) не соответствуют указанной цели. Одни требования не являются технически возможными (запись информации об объекте в таблицу результатов измерений с использованием датчиков, присоединяемых к компьютеру); другие требования не актуальны (выполнение презентации по шаблону, сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них); третьи не являются социально значимыми для подростка (следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий).

Как развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ при вышеперечисленных противоречиях?

Можно создавать рабочие группы с индивидуальной программой обучения, подобрать материал, программы, заключить договора на оказания дополнительных услуг с образовательными центрами, организовать совместную работу с педагогами разных школьных предметов, но можно и пересмотреть содержание школьного курса информатики и ИКТ.

Поставить цель перед обучающимся – изучение курса информатики и ИКТ необходимый критерий для успешной социализации в мире информационных технологий и формировании личности, востребованной не только обществом, но и являющейся основой для дальнейшего развития индивидуальности.

Литература

1. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности = Вестник УРАО // Вестник УРАО. — 2008. — № 5. — С. 21-29.
2. Орлова В. В. Социализация молодежи: потенциал регионального социума // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». —2009. — № 3 - Социология— С. 11-12.